

**Урок-путешествие "В гости к Зиме"**

Смирнова Людмила Вячеславовна

Учитель начальной школы

ГБОУ СОШ №683

Приморского района города Санкт-Петербурга

## АННОТАЦИЯ УРОКА

Формирование функционально грамотных людей – одна из самых важнейших и главных задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

Представляю вашему вниманию разработку урока по математике в 1 классе по теме «Повторение и закрепление изученного материала».

Урок разработан в соответствии с содержанием программы Школы России и учебным планом по математике в 1 классе.

Данный урок является итоговым уроком в конце 2 четверти. Конспект составлен по программе ФГОС.

**Тема:** Повторение и закрепление изученного материала.

**Цель:** повторить и закрепить изученный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- считать различные предметы, группы предметов;
- читать, записывать, сравнивать цифры первого десятка;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание;
  - решать задачи (в 1 действие);
- выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
  - составлять задачу по рисунку;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрического материала;
  - находить сходство и различие геометрических фигур;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Личностные действия:**

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

### **Регулятивные действия:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Познавательные действия:**

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий; -определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами;
- выделять из рисунка информацию, составлять по ней задачи с разными вопросами и решать их;

### **Коммуникативные действия:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- уметь высказывать своё мнение;

### **Оборудование:**

слайд Снеговика, рисунки (снежное поле со следами зверей и птиц, ледяное озеро, зимний лес, геометрическая дорожка), сосновая шишка; ветки калины и рябины; шкатулка со снежинками; послание Зимы; фонограмма П.И. Чайковский «Времена года».

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент:**

Проверка готовности учащихся к уроку.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас ребята, ведь вы пришли учиться, узнавать много нового.

#### **II. Мотивация:**

Сегодня у нас не обычный урок математики, а урок – путешествие. Госпожа Зима приготовила для вас сюрприз, нам лишь нужно добраться к месту, где она нас ждет. По дороге к вам я встретила Снеговика, и он предложил свою помощь – сопровождать нас в пути, по своей карте, указывать направление путешествия. Путь наш не простой, он полон заданий и испытаний.

#### **III. Сообщение темы и цели урока:**

Учитель объясняет путь движения по плану (*сообщает тему и задачи урока*).  
За поселком нас ждет заснеженное Каллиграфическое поле, где по следам зверей и птиц сможем найти нужные цифры и идти дальше. Перед нами откроется Счетное озеро, которое мы должны осторожно пройти, правильно считая. За озером небольшая остановка, где сможем немного отдохнуть и с новыми силами отправиться в путь. По тропинке мы попадём в прекрасный зимний Лес, где нужно быть особенно внимательными при составлении и решении задач и примеров. Пройдя самый длинный и трудный участок пути, мы сможем отдохнуть, а затем выйдем на Геометрическую дорогу, которая должна нас привести к последней остановке, где подведем итоги и обязательно найдем сундучок госпожи Зимы с приготовленными для вас подарками.  
Я думаю, наше путешествие вам понравится. Пожелаем друг другу удачи и отправляемся в путь!

*(Музыкальное сопровождение).*

#### **IV. Каллиграфическая минутка:**

Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое поле! Только что это? (*Дети отвечают, что это следы птиц и зверей*)

-Чьи это следы?

*(Дети называют птицу – это следы сороки)*

-Какую же цифру зашифровала для нас сорока? (*Цифру 8*)

-Каждый зверь имеет свой почерк следов, нам надо суметь разобраться вот в этих следах. (*Указывает на следы лисы*)

*(Дети: Это следы лисы)*

-Какая цифра оставлена лисой? (*Цифра 6*)

-А это след зайца: спереди удлиненные отпечатки задних лап, сзади кругленькие ямочки от передних. Убегая от лисички, заяц оставил на снегу какую цифру? (*Дети: Цифру 7*)

-Молодцы ребята! Вы умеете читать хитрые следы зверей и правильно расшифровали цифры. Посмотрите на цифру 7, вспомните как она пишется. Из каких элементов состоит? *(Дети называют элементы)*

Волнистая горизонтальная линия – на какую цифру этим элементом похожа семёрка?( на 2) А теперь на своих листиках (в тетрадах), таких беленьких и чистых, оставьте свой след, правильно и красиво пропишите цифру 7 до конца строки.  
*(Дети выполняют работу)*

## **V. Закрепление**

### **1. Устный счет**

-Продолжаем наш путь. Перед нами Счетное озеро. Оно покрыто льдом. Ребята, нужно быть осторожными, устно считая, правильно его пройти.

-Я показываю вам примеры, а вы называете только ответ. Правильный ответ будем выставлять в нужном месте, продвигаясь вперед. Так мы и пройдем Счетное озеро.

Примеры:

$$6 + 4 \quad 5 + 3 \quad 2 + 2 \quad 9 + 1 \quad 3 + 2$$

$$7 - 2 \quad 6 - 3 \quad 8 - 2 \quad 10 - 2 \quad 9 - 3$$

-Вот и озеро осталось позади! Только Снеговик удивлен. Никак не может понять, почему мы не пошли прямо через озеро? Ведь так было бы быстрее. Объясните Снеговику, почему мы выбрали такой путь.

*(Дети объясняют, правила поведения на водоеме зимой)*

## **VI. Физкультминутка**

Теперь мы смело можем отдохнуть.

Все старались, все считали

И немножечко устали (встали, встали)

Вверх поднимем наши ручки,

И дотянемся до тучки.

Уходи от нас скорей,  
Не пугай наших детей.  
Вот к нам солнышко пришло,  
Стало весело, светло  
Топ-топ – ножками,  
Хлоп-хлоп – ручками,  
Садитесь и друг другу улыбнитесь!

## 2. Решение задач:

-Вот и лес! Как прекрасно и загадочно в лесу зимой! Могучие стоят дубы, зеленеют на фоне голубого неба сосны и ели. Лес в любое время интересен. Нужно быть только наблюдательным. Полюбуйтесь, присмотритесь. *(Музыкальное сопровождение)*

-Какие деревья вы видите?*(Дети называют, учитель показывает)*

-Посмотрите, что это за птица? *(Дятел)*

-Что вы знаете о дятле?*(Дети отвечают)*

-Зимой в лесу дятел любит кормиться семенами сосновых шишек. *(Показ шишки).*

-Засунет шишку в расщепленный сук, все семена выклюет и пустую шишку вниз сбросит и летит за другой. А вот синички летают за дятлом – они кормятся около него. Дятел не все семечки выклюет, синички доклюют. Давайте посчитаем сколько шишек у дятла.

Составьте задачу и мы ее решим.*(Учитель возле дятла вывешивает рисунок, дети составляют задачу)*

**Задача 1:** У дятла было 5 шишек. Он принёс еще 2 шишки. Сколько шишек стало у дятла?

-Повторите условие? Вопрос задачи? Каким действием решается задача? Почему действием сложения? Назовите решение? Какой ответ получился в задаче?*(Один ученик записывает решение у доски, остальные учащиеся в тетрадях)*

-Молодцы ребята, помогли дятлу сосчитать шишки!*(Запись голосов птиц)*

-Что за шум я слышу? Это на рябине, какие веселые птички! Они вам знакомы, ребята?*(Дети отвечают, что это снегири)*

-Как по-вашему, что они делают?*(Дети отвечают)*

-Да, снегири очень любят ягоды рябины и калины. *(Показ веток рябины и калины)*

Сравните, чем похожи и отличаются эти растения. *(Обращаемся к рисунку леса)*

- После первых морозов вкус ягод меняется – они становятся из горько-терпких сладковатыми. Ой, как же шумят эти птички! Наверняка, некоторые из них хотят улететь. Давайте составим задачу и посчитаем, сколько снегирей останется на рябине. Решим эту задачу устно. *(Дети по рисунку составляют задачу)*

**Задача 2:** На ветке рябины сидело 6 снегирей. 2 снегиря улетело. Сколько снегирей осталось на рябине?*(Повторяем условие, вопрос задачи, устно решаем и называем ответ)*

-Ребята, как вы думаете – для чего нам нужно уметь решать задачи?

*(Дети отвечают)*

### 3. Решение примеров

-Посмотрите, снежинки указывают тропинку, по которой мы можем быстро выйти из леса. Поднимая каждую снежинку, решим и запишем пример. Ну что ж, ребята, в путь!*(Примеры на снежинках, на плакате леса)*

$$8 + 24 + 35 + 4$$

$$10 - 27 - 49 - 5$$

*(Учитель вызывает по одному ученику (остальные учащиеся работают в тетрадях), ученик снимает снежинку, читает пример для класса, записывает и решает).*

-Посмотрите, ребята, на наши примеры. Нам приходилось внимательно производить вычисления. А как легче решить примеры на вычитание, смотря на предыдущий пример в столбике?

*(Дети отвечают, что нужно знать, что из каждого примера на сложение можно составить, не производя вычислений, по два примера на вычитание. Можно предложить детям составить еще по одному примеру на вычитание - устно)*

### 4. Геометрический материал

-Вот мы и на геометрической дорожке! В паре с другом веселей идти. Вы, я думаю, со мной согласны! Посмотрите, что это? *(Перед детьми изображение – прямая и кривая линия, отрезок)*

*(Дети называют геометрический материал)*

-Сравните и обсудите со своим товарищем по парте, на что похожа наша дорога? И почему вы так думаете?*(Дети совещаются)*

-Решите, кто из вас будет отвечать.

*(Заслушиваем ответы каждой группы. Предлагаем одной из групп быть экспертами)*

*(Эксперты у доски объясняют почему дорога похожа на кривую линию)*

## **VII. Рефлексия:**

-Вот и заканчивается наше путешествие. Мне даже немного грустно. Мне с вами было интересно путешествовать. Что вам больше всего запомнилось? Что нового для себя узнали? *(Дети отвечают)*

-Молодцы, ребята! Вы хорошо и быстро считали, правильно составляли и решали задачи, примеры; умеете работать с другом, сравнивать и делать правильные выводы.

-Посмотрите, это и есть сюрприз госпожи Зимы!

А вот и ее послание! *(Письмо на шкатулке)* Может кто-то поможет, прочтает его?! *(Один из учащихся читает письмо Зимы)*

## **VIII. Итог урока.**

Логическая задача.

Учитель поднимает сундучок. На сундучке замок,  
к которому необходимо подобрать нужный ключик,  
и замок откроется. *(Дети подбирают ключ, звучит музыка)*

-Сундучок открылся! А это подарки от госпожи Зимы!  
Волшебные снежинки, которые принесут вам счастье .

